

Scuola I.C. Donati
a.s. 2024/25

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n.°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	75
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	67
➤ ADHD/DOP	17
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	14
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	6
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	195
% su popolazione scolastica	19,84%
N° PEI redatti dai GLHO	77
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	94
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Prevenzione bullismo e cyberbullismo; formazione specifica sulle tematiche inclusive	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Prevenzione bullismo e cyberbullismo; proposte di formazione specifica sulle tematiche inclusive	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Prevenzione bullismo e cyberbullismo; formazione specifica sulle tematiche inclusive	si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) è uno strumento strategico essenziale per garantire che ogni studente, specialmente quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), riceva un'educazione equa e inclusiva. Implementare un cambiamento inclusivo va oltre la semplice adozione di nuove metodologie didattiche; richiede una ristrutturazione organizzativa e gestionale complessa che permea tutta la scuola. Di seguito, esaminiamo in dettaglio come questi aspetti organizzativi e gestionali si articolano nel contesto del PAI.

Il nostro Istituto si impegna a costituire attraverso la programmazione del GLI il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. Il GLI è un organo essenziale per la pianificazione, attuazione e monitoraggio delle strategie inclusive.

Il GLI risulta così composto da:

Dott.ssa L. C. Paladino, DS

Dott.ssa Claudia Valentini, F.S. Sostegno BES/DSA

Dott.ssa Michela Spinelli, coordinatore INCLUSIONE

Prof.ssa Alessia Pierucci, componente docenti e coordinatore INCLUSIONE SSPG

Dott.ssa Ilenia Moretto, componente docenti SP

Anna Mariani, componente genitori

Specialisti della Azienda sanitaria locale ASL ROMA1

Resp. Ufficio per Integrazione e Inclusione Scolastica MUN XIV

Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico è il motore del cambiamento inclusivo.

- ✓ **Coordina le attività inclusive:** Sovrintende l'attuazione delle politiche inclusive, assicurando che siano integrate nei piani strategici e operativi della scuola. Organizza incontri periodici con il personale per discutere le strategie inclusive e valutare i progressi. Viene informato costantemente dalla Funzione SOSTEGNO BES/DSA e dai coordinatori per l'INCLUSIONE e dai docenti curricolari, rispetto agli sviluppi dei casi osservati e interviene secondo la normativa;
- ✓ **Promuove la cultura inclusiva:** Incoraggia una cultura di rispetto e accettazione della diversità tra tutto il personale e gli studenti. Attraverso iniziative come giornate tematiche, workshop e programmi di sensibilizzazione, il Dirigente facilita la comprensione e l'accettazione delle differenze.
- ✓ **Gestisce le risorse:** Garantisce che le risorse umane e materiali siano allocate in modo efficace per supportare gli studenti con BES. Questo include l'acquisto di tecnologie assistive, l'adattamento degli spazi fisici e l'assegnazione di insegnanti di sostegno.
- ✓ **Forma e informa:** Organizza corsi di formazione per il personale su tematiche inclusive e metodologie didattiche innovative. Promuove anche la partecipazione a convegni e seminari esterni per aggiornare continuamente le competenze del personale.

Funzione SOSTEGNO BES/DSA e i coordinatori per l'inclusione.

La Funzione SOSTEGNO BES/DSA e i coordinatori per l'inclusione hanno il compito di facilitare e coordinare le attività legate all'inclusione scolastica: hanno un ruolo cruciale nell'implementazione e nel monitoraggio delle strategie inclusive. Essi lavorano a stretto contatto con il Dirigente Scolastico per garantire un approccio coerente e integrato. Le loro responsabilità includono:

- ✓ **Identificazione e Valutazione:** Lavorare con il personale scolastico e i servizi territoriali per identificare gli studenti con BES/DSA e valutare le loro esigenze specifiche.
- ✓ **Sviluppo di Piani Educativi Individualizzati (PEI):** Collaborare con gli insegnanti e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per sviluppare e aggiornare i PEI, assicurando che ogni piano sia personalizzato e risponda alle esigenze specifiche degli studenti.
- ✓ **Supporto Didattico:** Fornire supporto diretto agli insegnanti nella pianificazione e nell'implementazione di strategie didattiche inclusive. Questo può includere la preparazione di materiali didattici adattati e l'uso di tecnologie assistive.
- ✓ **Formazione e Consulenza:** Offrire formazione continua e consulenza agli insegnanti e al

- personale ATA sulle migliori pratiche per l'inclusione di studenti con BES/DSA.
- ✓ **Pianificazione Strategica:** Collaborare con il Dirigente Scolastico nella pianificazione e nell'attuazione del PAI, assicurando che le politiche e le pratiche inclusive siano allineate con gli obiettivi scolastici.
 - ✓ **Monitoraggio e Valutazione:** Supervisionare l'implementazione delle strategie inclusive e valutare l'efficacia delle stesse attraverso strumenti di monitoraggio e valutazione. Raccolgono dati sui progressi degli studenti e apportano modifiche alle strategie quando necessario.
 - ✓ **Coordinamento delle Risorse:** Gestire e coordinare le risorse umane e materiali necessarie per l'inclusione, inclusi gli insegnanti di sostegno e i materiali didattici specializzati.
 - ✓ **Promozione della Cultura Inclusiva:** Promuovere una cultura scolastica inclusiva attraverso iniziative di sensibilizzazione, formazione del personale e coinvolgimento della comunità scolastica.

Docenti

I docenti sono al cuore dell'implementazione delle pratiche inclusive. Loro:

- **Personalizzano l'insegnamento:** Adattano le metodologie didattiche alle esigenze specifiche di ciascun studente, utilizzando strumenti come la didattica personalizzata e i Piani Educativi Individualizzati (PEI). Creano ambienti di apprendimento flessibili che permettono a ogni studente di apprendere secondo il proprio ritmo e stile.
- **Collaborano con le famiglie:** Mantengono una comunicazione costante con i genitori, condividendo informazioni sui progressi degli studenti e coinvolgendoli nelle decisioni educative. Organizzano incontri regolari per discutere i PEI e i PDP e ascoltare le preoccupazioni e le proposte delle famiglie.
- **Lavorano in team:** Collaborano con insegnanti di sostegno, neuropsichiatri, logopedisti e altri specialisti per sviluppare e attuare interventi educativi personalizzati. Partecipano a riunioni del GLO.
- **Partecipano alla formazione:** Frequentano corsi di aggiornamento e formazione per migliorare le loro competenze in materia di inclusione. Condividono le loro esperienze e apprendimenti con i colleghi, creando una comunità di pratica.

Personale ATA

Il personale ATA fornisce un supporto fondamentale per l'inclusione scolastica. Loro:

- **Supporto logistico:** Assicurano che le attrezzature e i materiali necessari siano disponibili e accessibili.
- **Assistenza agli studenti:** Il personale ausiliario può offrire supporto diretto agli studenti con disabilità, aiutandoli nelle attività quotidiane come la mobilità all'interno della scuola, l'uso dei servizi igienici e la partecipazione alle attività ricreative.
- **Partecipazione alla comunità scolastica:** Contribuiscono a creare un ambiente accogliente e inclusivo attraverso interazioni positive e supporto costante agli studenti. Sono spesso i primi a intervenire in caso di necessità e giocano un ruolo chiave nel garantire il benessere degli studenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per garantire un costante miglioramento della qualità dell'insegnamento e un adeguato supporto agli studenti con bisogni educativi speciali (BES), l'Istituto prevede di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento per i propri insegnanti.

Questi interventi formativi saranno focalizzati su diversi temi e ambiti d'azione, al fine di fornire agli insegnanti strumenti e competenze aggiornate per affrontare le sfide emergenti. I temi inclusi nei percorsi formativi sono:

1. **Nuovo PEI informatizzato:** Gli insegnanti saranno formati sull'utilizzo del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI) informatizzato, al fine di garantire una corretta compilazione e gestione di questo strumento fondamentale per gli studenti con BES.
2. **Spettro autistico:** Verrà dedicato spazio alla formazione sugli aspetti legati allo spettro autistico, comprensione delle caratteristiche e delle esigenze specifiche degli studenti autistici e strategie pedagogiche per favorire il loro apprendimento e inclusione.
3. **Metodologie didattiche e nuove tecnologie inclusive:** Gli insegnanti saranno formati su metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle nuove tecnologie per promuovere un apprendimento inclusivo e accessibile a tutti gli studenti, compresi quelli con BES.
4. **Strumenti per la valutazione:** Saranno forniti strumenti e linee guida per una valutazione inclusiva e differenziata, che tenga conto delle diverse capacità e necessità degli studenti con BES.

Per garantire la qualità e la pertinenza dei percorsi formativi, l'Istituto Comprensivo attiverà convenzioni con enti di formazione universitari specializzati nel campo dell'inclusione e della disabilità. Questo consentirà di offrire percorsi formativi e di tirocinio di alta qualità, che tengano conto delle ultime ricerche e delle migliori pratiche nel settore.

Inoltre, saranno previsti altri momenti formativi su temi specifici, in base alle esigenze emergenti degli studenti e all'evoluzione delle situazioni esistenti. Questo approccio flessibile e orientato alle esigenze permetterà agli insegnanti di essere sempre preparati ad affrontare le sfide e di garantire un ambiente educativo inclusivo e di qualità per tutti gli studenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Un aspetto cruciale del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) è l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Le pratiche di valutazione devono essere adattate per riflettere la diversità delle esigenze degli studenti e promuovere un ambiente educativo equo. Ecco come queste strategie possono essere implementate e integrate nella scuola.

1. Valutazione Formativa

La valutazione formativa è un approccio continuo che consente di monitorare i progressi degli studenti durante il processo di apprendimento. Questa pratica è essenziale per un'inclusione efficace, in quanto permette di:

- **Identificare Bisogni Individuali:** Rilevare tempestivamente eventuali difficoltà e adattare l'insegnamento per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti.
- **Fornire Feedback Costruttivo:** Offrire feedback regolari e specifici che aiutano gli studenti a comprendere i loro punti di forza e le aree di miglioramento, motivandoli a progredire.
- **Promuovere l'Autovalutazione:** Insegnare agli studenti a riflettere sul proprio apprendimento, sviluppando la capacità di autovalutarsi e diventare più consapevoli dei propri processi di apprendimento.

2. Differenziazione delle Modalità di Valutazione

Per rispondere alle diverse esigenze degli studenti, è importante differenziare le modalità di valutazione. Ciò può includere:

- **Valutazioni Orali:** Offrire la possibilità di sostenere prove orali anziché scritte per gli studenti che presentano difficoltà nella scrittura, ad esempio.
- **Prove Pratiche:** Utilizzare valutazioni basate su compiti pratici, progetti o esperimenti, che permettono di dimostrare le competenze acquisite in modo concreto.
- **Utilizzo delle Tecnologie:** Impiegare tecnologie per gli studenti con BES, come ad esempio software di lettura, sintesi vocale o dispositivi per la scrittura.

3. Adattamento dei Criteri di Valutazione

Adattare i criteri di valutazione per garantire che siano equi e inclusivi è fondamentale. Questo può comportare:

- **Flessibilità nei Tempi:** Offrire tempi aggiuntivi per completare le prove, riducendo lo stress e permettendo agli studenti di dimostrare le loro reali capacità.
- **Criteri Specifici per BES/DSA:** Definire criteri di valutazione specifici per gli studenti con BES/DSA, che tengano conto delle loro difficoltà e potenzialità.
- **Valutazione dei Progressi Individuali:** Valutare i progressi individuali rispetto agli obiettivi personali, anziché confrontare gli studenti tra loro. Questo approccio riconosce e valorizza i miglioramenti individuali.

L'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive è essenziale per garantire che ogni studente possa mostrare il proprio potenziale e fare progressi nel proprio percorso di apprendimento. Un approccio inclusivo alla valutazione non solo riconosce la diversità degli studenti, ma promuove anche un ambiente scolastico più equo e solidale, dove ogni studente si sente valorizzato e supportato. Implementare queste strategie richiede impegno, collaborazione e una visione condivisa tra tutti gli attori scolastici, ma i benefici per gli studenti e la comunità scolastica nel suo complesso sono enormi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'inclusione scolastica richiede un sistema di supporto ben organizzato e integrato per rispondere alle diverse esigenze degli studenti, specialmente quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Un elemento cruciale di questo sistema sono gli insegnanti di sostegno, che forniscono assistenza personalizzata, sia individuale che in piccoli gruppi, e collaborano strettamente con gli insegnanti curricolari per sviluppare e attuare Piani Educativi Individualizzati (PEI). Essi offrono anche formazione e consulenza continua ai colleghi e mantengono una comunicazione aperta con le famiglie, coinvolgendole attivamente nel percorso educativo dei loro figli.

Gli Operatori Educativi per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC) sono figure essenziali per supportare gli studenti con disabilità. Questi operatori assistono gli studenti nelle attività quotidiane, come spostarsi all'interno della scuola e utilizzare i servizi igienici, promuovendo così la loro indipendenza. Inoltre, utilizzano strumenti di comunicazione aumentativa e alternativa (CAA) per facilitare la comunicazione degli studenti con difficoltà verbali e/o con spettro autistico. Gli OEPAC collaborano strettamente con insegnanti e famiglie per garantire un approccio coordinato e coerente.

Il servizio psicologico offerto dallo sportello di ascolto interno all'Istituto fornisce supporto emotivo e psicologico agli studenti e offre sessioni di consulenza individuale e di gruppo.

Supporta anche i docenti nella gestione dello stress in classe e collabora con le famiglie per affrontare le problematiche che possono influire sul benessere degli studenti.

L'uso di tecnologie assistive e risorse didattiche adattate è essenziale per l'inclusione. Software educativi specifici, strumenti compensativi come audiolibri e mappe concettuali, e l'adattamento dei materiali didattici permettono agli studenti con BES di accedere pienamente al curriculum scolastico.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) svolge un ruolo chiave nella pianificazione e nel coordinamento delle strategie inclusive. Il GLI sviluppa il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), monitora l'efficacia delle strategie adottate.

Infine, la collaborazione con i servizi territoriali, come i servizi sanitari e sociali, è fondamentale per offrire un supporto completo agli studenti e alle loro famiglie.

In sintesi, un sistema di supporto ben organizzato e coordinato, che coinvolge insegnanti, assistenti, famiglie, tecnologie assistive e servizi territoriali, è essenziale per creare un ambiente scolastico inclusivo e accogliente per tutti gli studenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Nel contesto dell'inclusione scolastica, la collaborazione con servizi esterni alla scuola è fondamentale per garantire un supporto completo e integrato agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Questi servizi includono una vasta gamma di professionisti e risorse che offrono assistenza specialistica e complementare alle attività educative svolte all'interno della scuola.

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi che operano sul territorio quali ASL, Comune e Cooperative.

Nel prossimo anno, ci concentreremo sull'ottimizzazione della comunicazione e del coordinamento tra la scuola e i servizi esterni, al fine di migliorare l'inclusione scolastica degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie e la comunità svolgono ruoli fondamentali nell'offrire sostegno e partecipare alle decisioni riguardanti l'organizzazione delle attività educative, specialmente per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Questo coinvolgimento non è solo un elemento complementare al lavoro della scuola, ma costituisce una parte essenziale della collaborazione per garantire un ambiente educativo inclusivo e accogliente.

Le famiglie sono i principali sostenitori degli studenti con BES. Oltre a fornire un supporto emotivo costante, sono coinvolti attivamente nella pianificazione dell'educazione dei loro figli. Partecipano a riunioni scolastiche, incontri di valutazione e sessioni di pianificazione individualizzate, portando con sé una prospettiva unica e una conoscenza approfondita delle esigenze e dei punti di forza dei loro figli. La loro partecipazione attiva è fondamentale per garantire che i piani educativi individualizzati siano veramente centrati sullo studente e rispondano alle loro esigenze specifiche.

Inoltre, le famiglie sono in prima linea nel garantire che i loro figli abbiano accesso alle risorse e ai servizi di supporto necessari per avere successo nell'ambiente educativo. Questo può includere la ricerca di terapie specialistiche, supporto tecnologico o altre risorse che possono facilitare l'apprendimento e lo sviluppo.

La partecipazione delle famiglie non si limita solo agli aspetti pratici dell'educazione degli studenti, ma si estende anche alla creazione di una cultura inclusiva e collaborativa all'interno della scuola e della comunità. Le famiglie portano con sé esperienze di vita uniche e prospettive culturali che arricchiscono l'ambiente educativo per tutti gli studenti. Inoltre, lavorano spesso a stretto contatto con la scuola e altre organizzazioni per promuovere una maggiore consapevolezza e comprensione delle questioni legate all'inclusione e alla diversità.

Parallelamente al ruolo delle famiglie, la partecipazione della comunità locale è altrettanto importante. Le organizzazioni comunitarie, le imprese locali e altre istituzioni possono offrire risorse, esperienze di apprendimento autentiche e connessioni significative con il mondo esterno. Queste partnership arricchiscono l'esperienza educativa degli studenti e contribuiscono a creare legami più stretti tra la scuola e la comunità circostante.

In sintesi, il coinvolgimento delle famiglie e della comunità è essenziale per garantire un'educazione inclusiva e di alta qualità per tutti gli studenti. Quando le famiglie e la comunità sono pienamente coinvolte nelle decisioni educative, si crea un ambiente di sostegno e collaborazione che beneficia di tutti gli studenti, promuovendo il loro successo personale e accademico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il Curriculum dell'Istituto è attento ai vari stili di apprendimento e alla didattica inclusiva. Tiene conto dei reali bisogni dell'alunno e si modifica grazie ai protocolli che l'Istituto ha predisposto e attua per far fronte alle esigenze degli Alunni Adottati, N.A.I., D.S.A/BES ADHD e DOP.

Per ciascun studente con disabilità dovrà essere realizzato un percorso formativo coerente al "progetto di vita" elaborato dai vari soggetti che operano sullo studente, in vari contesti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La valorizzazione delle risorse esistenti è un elemento cruciale per sviluppare un curriculum attento alle diversità e promuovere percorsi formativi inclusivi. Il nostro istituto ha sempre fatto della valorizzazione delle risorse esistenti, sia professionali che strutturali, una priorità. In questo impegno per l'inclusione, coinvolgiamo attivamente sia i docenti curricolari che il personale ATA (Ausiliario, Tecnico, Amministrativo), insieme ai docenti di sostegno, per creare un ambiente educativo accogliente e inclusivo.

I docenti di sostegno sono il pilastro fondamentale di questo approccio inclusivo: sono tutti formati sulla didattica inclusiva e si dedicano attivamente agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Collaborano strettamente con i docenti curricolari per garantire un'educazione personalizzata e mirata che risponda alle esigenze di tutti gli studenti. Mettendo a disposizione le loro competenze, conoscenze ed esperienze, contribuiscono attivamente al successo formativo di tutti gli alunni.

Anche i docenti curricolari sono coinvolti attivamente nel processo inclusivo. Collaborano con i docenti di sostegno per adattare il curriculum e le metodologie didattiche in modo che siano accessibili a tutti gli studenti, compresi quelli con BES. Insieme, lavorano per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, in cui ogni studente può raggiungere il suo pieno potenziale.

Anche il personale ATA svolge un ruolo importante nel supportare l'inclusione scolastica. Contribuiscono alla creazione di un ambiente scolastico sicuro, pulito e accogliente, che è fondamentale per il benessere degli studenti. Inoltre, forniscono supporto pratico per l'organizzazione delle attività educative, contribuendo così al successo complessivo del programma inclusivo della scuola.

Per quanto riguarda le risorse strutturali, la nostra scuola dispone di un'ampia gamma di strutture che arricchiscono l'esperienza educativa degli studenti. Ogni aula, ad esempio, è dotata di una digital board e abbiamo a disposizione un'aula immersiva. Grazie a queste strutture, durante l'anno scolastico possiamo attivare una varietà di progetti musicali, teatrali, artistici e sportivi. Tutti gli alunni, compresi quelli con BES, sono coinvolti a vari livelli in queste attività, che costituiscono una componente essenziale della nostra didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare l'inclusione, l'Istituto si impegna ad acquisire e distribuire risorse aggiuntive utili per la realizzazione dei progetti inclusivi. Questo sarà raggiunto attraverso diverse strategie:

1. **Collaborazione con associazioni del territorio:** L'Istituto collaborerà attivamente con associazioni impegnate nell'ambito dell'inclusione, sia per organizzare attività formative destinate ai docenti, che per promuovere iniziative pratiche. Questa collaborazione permetterà di accedere a risorse aggiuntive, come esperti e materiali didattici specializzati.
2. **Coinvolgimento delle famiglie:** L'Istituto si impegna a coinvolgere attivamente le famiglie nel processo di inclusione scolastica. Questo coinvolgimento potrebbe comprendere incontri informativi, sessioni di formazione e gruppi di lavoro coinvolti nella progettazione e implementazione di strategie inclusive.
3. **Attivazione di Progetti PON e PNRR:** L'Istituto punta a sfruttare le opportunità offerte dai Programmi Operativi Nazionali (PON) e dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), prestando particolare attenzione all'inclusione. Attraverso questi progetti, l'Istituto potrà ottenere finanziamenti aggiuntivi per sviluppare e implementare iniziative inclusive, come ad esempio corsi di formazione per il personale, l'acquisto di tecnologie assistive e la realizzazione di interventi strutturali per rendere l'ambiente scolastico più accessibile.

L'obiettivo principale sarà garantire che queste risorse aggiuntive siano utilizzate in modo efficace per promuovere un ambiente scolastico inclusivo e accogliente per tutti gli studenti, assicurando il loro pieno coinvolgimento e successo formativo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e il passaggio tra i diversi ordini di scuola sono momenti delicati che richiedono un'organizzazione accurata sotto ogni aspetto. Per garantire un'esperienza positiva e rassicurante, la nostra scuola ha istituito una Funzione Strumentale sia per la continuità che per l'orientamento.

Nel contesto della continuità, la funzione organizza incontri tra i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, i genitori e gli alunni in ingresso nelle classi prime. Durante questi incontri, genitori e alunni hanno l'opportunità di incontrare i docenti, informarsi sull'offerta formativa, il tempo scuola e l'organizzazione dell'istituto. Inoltre, durante i primi giorni di scuola a settembre, l'accoglienza dei bambini nelle classi prime è affidata ai docenti dei Consigli di Classe e di interclasse, che grazie alla loro competenza ed esperienza, rendono questi momenti sereni e rassicuranti.

Per quanto riguarda l'orientamento, la funzione organizza incontri tra alunni delle classi terze e i docenti delle scuole superiori presenti sul territorio. Questi incontri permettono di conoscere le materie di studio dei diversi indirizzi scolastici, l'offerta formativa e le possibilità di inserimento a livello universitario e lavorativo. Inoltre, è compito della funzione organizzare anche incontri con enti e organizzazioni presenti sul territorio per assicurare una continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2024**